

**Cambiando el rumbo del diagnóstico
Autismo, Intervención Temprana y Modificación de la Conducta
Programa ampliado y metodología a utilizar**

Introducción

La expositora hablará sobre los trastornos del Espectro Autista, que como tal pueden tener todo un abanico de opciones al momento de ser abordado. ¿Cuales serían las mejores opciones de tratamiento, a qué edad sería prudente abordar el trastorno y, sobre todo, en que deben focalizarse los padres durante los primeros tres años, luego de un diagnóstico?, son algunas de las preguntas que responderá.

La primera charla de esta capacitación será destinada a la comprensión del niño dentro del Espectro, la forma como procesan eventos cotidianos y las diferentes maneras de abordar el aprendizaje.

Desde la comprensión de las deficiencias y fortalezas del diagnóstico podremos entonces eficazmente ayudarlos e integrarlos activamente en la sociedad, asegura **Katherina Echeverría**.

No se trata de escoger una metodología u otra; se trata de comprender cómo sienten, cómo piensan, cómo aprenden y por sobre todo crear conciencia de que aunque tengan una forma muy distinta de procesar eventos cotidianos eso no significa que no podemos, sistemáticamente, ayudarlos a llegar a un punto medio, en el que disfrutar del aprendizaje sea el objetivo de padres, familiares, amigos, sombras y/o terapeutas.

Durante los 16 años de experiencia como terapeuta, Echeverría vivió los dos últimos con uno de sus pacientes. Asegura que fue entonces cuando comprendió que hasta que como padres no se acepte, respete, comprenda y la familia se adapte a la condición del niño o niña, no podrán realmente ayudarlos.

A lo largo de la jornada, la experta transmitirá sus experiencias y aportará un grupo de herramientas para mejorar el rumbo del diagnóstico. Para ello, **la capacitación se ha dividido en tres módulos** (cada uno con una guía de ejemplos según la charla), que se desarrollarán uno cada día: **Intervención Temprana, Manejo Conductual y Formación de Sombras para el área escolar**.

Un **cuarto día práctico** se ofrecerá para aquellas personas interesadas en herramientas de aprendizaje académico directo (uno a uno con el niño), únicamente sombras o tutoras. Durante ese día, se harán jornadas donde

estaremos directamente en terapia con niños de distintos niveles pre-académicos, demostrando como enseñar de forma eficaz y efectiva.

Un **quinto día práctico** será dirigido a padres y terapeutas y estará enfocado en la parte del desarrollo verbal y la comunicación social en niños entre los 3 y 4 años de edad.

Estos dos días prácticos estarán dirigidos a la observación directa con niños de diferentes niveles y habilidades verbales. Podremos demostrar a mayor profundidad la parte de comunicación social.

Día 1

De 9:30 a.m. a 10 a.m.

Presentación de la expositora y su experiencia laboral e introducción de la jornada.

De 10 a.m. a 12:30 mediodía

Intervención temprana (VB/ABA, RDI, Independencia)

VB/ABA (Conducta Verbal/ Análisis Aplicado de la Conducta) por sus siglas en Inglés: Verbal Behavior/ Applied Behavior Analysis.

RDI (Intervención del Desarrollo de Relaciones Sociales) Por sus siglas en Inglés: Relationship Development Intervention

Habilidades de comunicación funcional e independiente: Haciendo contacto visual, apuntando, vocalizaciones espontáneas, PECS, entre otros.

De 12:30 a 1:30 p.m.

Descanso. Durante la hora del almuerzo recolectaremos preguntas para contestar al final de la charla. A los participantes se les entregará un papel para que escriban una pregunta; los papeles serán depositados en una base de vidrio. Las preguntas serán organizadas por temas y se escogerán las más importantes y parecidas en contenido para poder responder necesidades individuales.

De 1:30 p.m. a 2:30 p.m.

Se mostrarán videos relacionados con la intervención temprana y se efectuarán ejercicios para demostrar técnicas de aprendizaje (la asistente de la expositora hará el papel de un niño para demostrar cómo manejar y enseñar diferentes habilidades de lenguaje, sociales y de juego).

De 2:30 p.m. a 3:30 p.m.

Se hará una demostración directa con un niño de 1 año y medio ó 2 años

De 3:30 p.m. a 4:30 p.m.

Contestaremos las preguntas seleccionadas

Día 2

De 9:30 a.m. a 10 a.m.

Espacio para la Fundación.

De 10:00 a.m. a 12:00 mediodía

Manejo Conductual. Se hablará sobre las diferentes formas de evitar problemas conductuales., la "vital" importancia de reforzar continuamente la ausencia de problemas conductuales y de cómo mantenerse trabajando la mayor parte del tiempo -como padres, sombras o terapeutas- evadiendo una crisis conductual, enseñando habilidades de comunicación funcional e independiente (verbal o no verbal), habilidades de juego, habilidades de relaciones interpersonales y normas sociales.

También se abordarán las habilidades de juego social y solitario (tanto dentro como fuera de la casa) como herramienta fundamental para reemplazar problemas conductuales.

1:00 p.m. a 2:00 p.m.

Pausa para almorzar. Se recolectarán las preguntas y se procederá igual que el día 1.

2:00 p.m. a 3:00 p.m.

Se mostrarán videos con la finalidad de demostrar las distintas formas en las que se puede reforzar la ausencia de problemas conductuales, bloquear y redireccionar, al mismo tiempo reforzar habilidades de juego (social y/o solitario) y a su vez impulsar una comunicación funcional que baje los niveles de frustración del niño.

Se enseñará a los participantes habilidades para evadir obstáculos y rechazar situaciones incómodas emitiendo una palabra, un sonido o haciendo una seña. La expositora también demostrará, junto a su asistente (simulando ser un niño), cómo podría ser un día a día concentrándonos siempre en evadir una crisis conductual.

2:30 p.m. a 3:30 p.m.

Demostración directa con un niño de tres años

3:30 p.m. a 4:45 p.m.

Se responderán las preguntas y se ampliará con ejemplos cómo resolver situaciones conductuales sin tener que llegar a una crisis. Es importante recalcar que no se hablará de cómo manejar una crisis "puntualmente" (caso en particular), puesto que la expositora afirma que esto requeriría de un análisis funcional de la conducta individualizado y dar respuestas sin tener haber hecho este análisis podría agravar la situación. Solo se darán herramientas de cómo manejar situaciones para evadir problemas

conductuales manipulando nosotros el antecedente a una conducta inapropiada (a disminuir) y a su vez como manejar el antecedente y consecuencia de las habilidades que queremos reforzar (incrementar) tales como: habilidades de comunicación, habilidades sociales y habilidades de juego social/solitario.

Día 3

De 9:30 a.m. a 10 a.m.

Espacio para la Fundación.

De 10:00 a.m. a 12:00 a.m.

Formación de Sombras. Se describirá su labor dentro del área escolar. Se explicarán las pautas de cómo formar una base conductual y social dentro del aula escolar que facilite luego un aprendizaje efectivo. Se hablará de la importancia de establecer conductas sociales pre-académicas que fomenten el seguimiento de rutinas escolares. Dentro de este módulo se detallarán las habilidades esenciales que un niño debe adquirir para que logre aprender en grupo y sistemáticamente poder ir eliminando el apoyo continuo de una sombra.

Las sombras juegan un papel muy importante en la inclusión social del niño dentro del colegio, etapa vital para luego hacer una eficaz adaptación curricular. Hablaremos de habilidades necesarias para sentarse en una mesa, tiempo de atención individual y en grupo, tiempo que el niño logra sentarse en el piso de forma independiente. Además, de cómo adaptamos al niño a seguir una rutina escolar donde el disfrute social, el seguimiento de instrucciones y normas sociales sea el primer enfoque. Entender que un niño debe aprender a mantenerse sentado en el piso antes de enseñarle a mirar a la profesora y luego tener la habilidad de responder una pregunta. La participación pasiva antes que la participación activa debe tomarse en cuenta para no demorar el proceso adaptativo del niño por falta de habilidades sociales básicas. También se abordará la importancia de los profesores y el trabajo que deben hacer en conjunto con las sombras. Lo último, pero no menos importante que incluirá la expositora es la "vital" importancia de ayudar al niño a observar, imitar, jugar, comunicar y seguir instrucciones de sus compañeros de aula. Estos son al final del día la más preciada herramienta dentro de una escuela.

12:00 mediodía a 1:00 p.m.

Pausa para almorzar. Se recolectarán las preguntas y se procederá como los días anteriores.

1:00 p.m. a 2:00 p.m.

Se utilizarán videos para demostrar cómo guiar al niño a mantenerse dentro de las rutinas escolares sin demostrar problemas conductuales; y cómo

Primera Jornada de Capacitación Continua

Noviembre de 2016

reforzar el seguimiento de rutinas en grupo. En esta demostración la expositora utilizará a su asistente.

También se explicará como transferir el control de instrucción hacia la profesora (una vez la sombra ya tenga un control de instrucción sobre el niño). Se demostrará cómo generalizar seguimiento de instrucciones y de juego social educando al niño a observar y seguir a sus compañeros de aula. Los compañeros de aula serán la herramienta más importante para lograr disminuir el tiempo uno a uno con la sombra.

El niño podría requerir de una ayuda uno a uno para el aprendizaje directo de la parte académica, pero la meta de una sombra es que el niño logre manejarse, auto regularse y seguir una rutina académica/social por sí solo. Hay que tener presente siempre que en caso de que la sombra no pueda asistir un día, el niño debe tener las herramientas necesarias para seguir al grupo y a la profesora sin la guía ni la redirección constante de un adulto.

De 2:00 p.m. a 3:00 p.m.

Tendremos a un niño de tres años siguiendo, junto a la asistente, rutinas grupales, demostrando así cómo trabajar las habilidades previamente mencionadas durante los videos y la charla.

De 3:00 p.m. a 4:30 p.m.

Se responderán las preguntas y se ampliarán los ejemplos, se darán opciones de cómo continuar prácticas de forma grupal con casos más específicos en casas y/o centros si esto es de la necesidad de algunos participantes.

Día 4

Taller (inscripción previa, cupos limitados)

Día 5

Taller (inscripción previa, cupos limitados)